

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 25»

Артемовского городского округа

Согласовано:
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 25
(Протокол № 3 от 23.03.2023)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад № 25
Е.К.Портнягина
«30» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
за 2022 ГОД

2023 год

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	168 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	168 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2человека/1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2человека1,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	168человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	168человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 43/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/57 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек/36%
1.8.2	Первая	3 человека/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14человек/168человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» Артемовского городского округа (МБДОУ детский сад № 25 АГО)
Руководитель	Портнягина Елена Кузьминична
Адрес организации	692760, Приморский край, город Артем, ул. Кирова 67/1.
Телефон	8(42337) 4-24-88
Адрес электронной почты	sad_25-artem@mail.ru
Учредитель	администрация Артемовского городского округа
Дата создания	1973 год
Лицензия	№143 от 09.07.2014года, выданная департаментом образования и науки Приморского края, сроком – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» Артемовского городского округа (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1072,1 кв. м.

Режим работы образовательного учреждения:

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни) с 12 часовым пребыванием детей в ДОУ.

Ежедневный график работы ДОУ: с 07.00 до 19.00.

Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая/фактическая. МБДОУ рассчитано на 140 мест. Списочный состав воспитанников 168

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С первого января 2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с первого марта 2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 168 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- вторая группа раннего возраста 01— 29 детей;
- младшая группа 02— 31 ребенок;
- средняя группа 03 — 24 ребенка;
- средняя группа 04— 19 детей;
- старшая группа 05 – 32 ребенка;
- подготовительная группа -33 ребенка

Со 02.07.2022 года в Детском саду стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. для освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Общая цель реализации рабочей программы воспитания в ДОУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: модуль «Семья», модуль «Малая Родина», модуль «Великая Русь». Работа педагогов ДОУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за 2021-22 учебный год, прошли в заданный срок и на хорошем уровне. Таким образом, воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе МБДОУ № 25 и рабочей программе воспитания. За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	148	88 %

Неполная с матерью	19	11 %
Неполная с отцом	-	%
Оформлено опекунов	1	0,6 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	31%
Два ребенка	76	50%
Три ребенка и более	24	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому направлению: источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Ручеек	Кружок	5-7 лет	75	65	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года продолжать реализовывать программу дополнительного образования по художественно-эстетической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут бюджетные средства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий Портнягина Елена Кузьминична.

Управление в ДОО осуществляется заведующим совместно с педагогическим советом, общим собранием коллектива, управляющим советом. При согласовании с общим коллективом утверждаются правила внутреннего трудового распорядка, Устав ДОО, и другие локальные акты. Заведующий использует административные функции, которые помогают в прогнозировании, планировании работы по учету и ведению документации, контролю над работой сотрудников, административно-хозяйственной, финансовой деятельности.

Система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления.

Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система Учреждения:

Основными формами координации деятельности управления учреждением являются:

— общее собрание трудового коллектива

— педагогический совет

— родительский комитет

— управляющий совет ДОО

— профсоюзный комитет

Разграничение полномочий между данными органами закреплено Уставом и локальными актами ДОО.

За годы работы в МБДОУ сложилась система управления способная координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество предоставляемых услуг, а также позволяющая своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Отношения между МБДОУ Учредителем, управлением образования администрации Артемовского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В основу системы управления повышением качества образования положены следующие принципы: системность, непрерывность, функциональность, оптимальность, продуктивность.

Функции управления качеством образования - прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование, направлены на достижение максимального результата.

Положенные в основу системы управления качеством образования функции и принципы, повышают качество работы воспитателя; способствуют партнерским взаимоотношениям в педагогическом коллективе; позволяют дать объективную оценку результатам деятельности каждого сотрудника.

Показателем качества образования в ДООУ является уровень воспитанности и развития каждого ребенка.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: совещания, планерки, педсоветы, педчасы, общие собрания трудового коллектива, собрание членов профсоюзной организации, а также локальные акты, приказы, договора и дополнительные соглашения, регулирующие трудовые взаимоотношения и контрольные мероприятия.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 учебного года выглядят следующим образом: Результаты выполнения основной образовательной программы в 2021 – 2022 учебном году представлены ниже

Диагностика образовательного процесса по всем возрастным группам

Вторая группа раннего возраста № 01 (29 детей)

Образовательные области					Уровень развития
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
5	7	12	13	14	сформированы
21	17	10	11	8	на стадии формирования
3	5	7	5	7	не сформированы

Младшая группа № 02 (31ребенок)

Образовательные области					Уровень развития
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
15	14	10	11	12	сформированы
11	11	13	13	13	на стадии формирования
5	6	8	7	6	не сформированы

Средняя группа № 03 (32 ребенка)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
12	10	4	19	10	сформированы
14	15	27	9	22	на стадии формирования
6	7	1	5	0	не сформированы

Старшая группа № 04 (34 ребенка)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
32	26	2	32	16	сформированы
2	6	29	-	11	на стадии формирования
-	1	1	1	-	не сформированы

Подготовительная группа № 05 (26 детей)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
20	17	17	15	20	сформированы
4	4	4	6	4	на стадии формирования
-	3	3	3	-	не сформированы

Подготовительная группа № 06 (23 ребенка)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
6	5	6	4	8	сформированы
11	12	12	16	11	на стадии формирования
3	6	5	3	4	не сформированы

В апреле 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
48 детей	20 детей (42 %)	25 детей (52 %)	3 ребенка (6,2%)

Сферы развития психических процессов	Оценочные уровни (%)	Внутренний мониторинг
Эмоционально-волевая	сформирована	20 чел. (44%)
	на стадии формирования	25 чел. (47%)
	не сформирована	3 чел. (9,3%)
Когнитивная сфера	сформирована	23 чел. (48 %)
	на стадии формирования	15 чел. 31 %)
	не сформирована	10 чел. (21%)
Морфофизиологическое развитие	сформированы	48 чел. (100 %)
	на стадии формирования	-

С результатами проведенного мониторинга ознакомлены родители, даны психологические и методические рекомендации.

Обследование воспитанников с проблемами в развитии и консультирование родителей (законных представителей) проводится своевременно и бесплатно.

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на оптимальном уровне. Но есть дети, не усвоившие программу ввиду длительного отсутствия, в силу своего развития.

Рекомендовано: осуществлять индивидуальный подход, особое внимание уделить работе с родителями.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие		Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и

	Игровая деятельность	праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего педагогов - 14 человек, из них воспитателей 10

человек; методист -1. музыкальный руководитель - 1. Учитель – логопед-1.Педагог-психолог-1. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 методист;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». *Профессиональный уровень кадров:*

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего педагогов - 14 человек, из них воспитателей 10 человек; методист -1. музыкальный руководитель - 1. Учитель – логопед-1. Педагог-психолог-1.

Из них имеют следующее образование:

Образование педагогов	Высшее педагогическое	Среднее специальное (профессиональное)	Без педагогического образования
Количество педагогов	6	8	-

Имеют педагогический стаж:

до 5 лет	5 до 10 лет	10 до 15 лет	15 до 20 лет	20 лет и выше
2	3	1	2	6

Возрастной ценз:

25-29 лет	30-39 лет	40-44 года	45-49 года	50 – 54 года	55 – 59 лет	60 лет и выше
-	3	3	3	2	-	3

Сведения (своевременность) о прохождении повышения квалификации:

В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов.

Сведения об аттестации:

Категория	Количество	Проценты %
Высшая квалификационная категория	5	36
Первая квалификационная категория	3	21,4
Соответствие занимаемой должности	3	21,4
Не имеют квалификационную категорию	3	21,4

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах:

В ВУЗах, обучающихся - нет.

имеющих учёную степень – нет;

учёное звание – нет;

государственные и отраслевые награды - имеют 2 педагога;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Результативность участия работников образовательного учреждения в конкурсах (Педагоги)

Наименование мероприятия (конкурс, семинар, МО и пр.)	Призовое место, участие
Всероссийский вебинар «ФГОС ДО: планирование воспитательно-образовательного процесса в летний период с детьми 2-7 лет	участие
Всероссийский семинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»	участие
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «9 мая – День Великой Победы»	Диплом 1 место
Краевой детский фестиваль в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат участия

Городское МО «Речевое развитие детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	Сертификат за подготовку и проведение
Городское МО «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования КГН»	Сертификат за трансляцию опыта

2. Результативность участия обучающихся образовательного учреждения в конкурсах (Дети)

Наименование мероприятия (конкурс, семинар, МО и пр.)	Призовое место, участие
Международный многожанровый конкурс «Мирное небо. Салют Победы – 2022»	Диплом 3 место
Международный конкурс художественного слова к Пушкинскому дню «...И не иссякнет Пушкина родник»	Диплом 1 место
Международный конкурс «Солнечный свет»	Диплом 1 место
Международный творческий конкурс «Золотая хохлома»	Диплом 1 место
Городской конкурс творческих работ «Все работы хороши»	Призер
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Диплом 1 место
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»	Диплом 1 место
Городской конкурс фотографий «Мама, папа, я – спортивная семья»	Грамота за 1, 2 место
Международный многожанровый конкурс «Твой талант»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Время героев!»	Участие
Международный конкурс «Зимняя мастерская»	Диплом 1 место
Городская акция «Новогодняя игрушка»	Участие

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Организованы различные формы повышения профессионального мастерства для всех категорий работников - проводятся деловые игры, семинары, практические занятия, мастер-классы, самообразование педагогов с последующей презентацией изученной темы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования по воспитанию и обучению дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, учебную литературу:

- картины для рассматривания, плакаты «Полководцы и флотоводцы России»;
- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольник» Н.Е.Веракса, «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года» А.В.Найбауэр, «Экологическое воспитание» С.Н.Николаева, «Исторические сказки» Е.А.Алябьева;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и

оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда, психолога -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2021-2022 гг.»

В 2022 году из средств краевого бюджета на приобретение учебных расходов для нужд МБДОУ № 25, выделено 552552,00, которые направлены на:

- приобретение канцелярских товаров и пособий для занятий - 121,300 рублей;
- приобретение костюмов – 27540,00 рублей;
- приобретение елки – 61230,00рублей;

- приобретение стеллажа для спортивного инвентаря и конструирования – 41500,00рублей;
- приобретение стеллажа для учебно-методической литературы и пособий (ленточный)– 44950,00рублей;
- приобретение информационных стендов - 9474,00;
- приобретение книжного уголка - 13400,00;
- приобретение стеллажей для дидактических игр и пособий -130200,00;
- приобретение мебели для игровой деятельности «Кухня» - 15600,00;
- приобретение мебели для игровой деятельности «Парикмахерская» - 17850,00;
- приобретение столов игровых - 50008,00.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о внутренней контрольной деятельности;
- положение о системе внутреннего мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания; Целью осуществления внутреннего мониторинга является качественная оценка степени освоения ребенком образовательной программы, влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, а также выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в ДОУ в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом работы ДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов. Периодичность и формы мониторинга соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и прописаны в основной образовательной программе ДОУ. Мониторинг включает в себя два компонента: Педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего развития). Мониторинг оценки готовности воспитанников

подготовительной к школе группе к школьному обучению на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет под редакцией академика РАО академика М.М. Безруких. Педагогическая диагностика осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В конце учебного года администрация ДОО традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО. Результаты анкетирования родителей в августе 2022 учебного года показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

В августе 2022 года проводилось анкетирование 90 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 62 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 91 процент.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства ДОО для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами. Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия (социальные сети, форум на сайте дошкольной организации, консультативный пункт на сайте ДОУ). Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2022 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и помощников воспитателей, для привлечения кадров.

заведующий:



Е.К.Портнягина